

СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического совета
Протокол № 6 от 30 декабря 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Новобезгинская СОШ и
Героя РФ А.М. Ананичева»
Приказ № 202 от 30.12.2022 г.
В.Ф. Ганагин



Отчет

о результатах самообследования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Новобезгинская средняя общеобразовательная школа Новооскольского
городского округа имени Героя Российской Федерации Александра
Михайловича Ананичева"
за 2022 года

2022 год

Содержание

Общие сведения об общеобразовательной организации	03
Раздел I. Аналитическая часть	05
Оценка системы управления организацией	05
1. Оценка образовательной результаты деятельности анализ образовательной деятельности	07
2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, воспитательная работа	12
3. Оценка организации учебного процесса	23
4. Оценка качества кадрового обеспечения	25
5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	28
6. Оценка материально-технической базы	39
7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	29
Раздел II. Анализ показателей деятельности образовательной организации МБОУ «Новобезгинская СОШ им. Героя РФ А. М. Ананичева»	30
1. Показатели деятельности МБОУ «Новобезгинская СОШ им. Героя РФ А. М. Ананичева», подлежащей самообследованию.	33
2. Показатели деятельности МБОУ «Новобезгинская СОШ им. Героя РФ А. М. Ананичева» (дошкольная группа), подлежащей самообследованию.	35

Общие сведения об образовательной организации

Самообследование МБОУ «Новобезгинская СОШ им. Героя РФ А. М. Ананичева» (далее ОУ) проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, в целях доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций» Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462"

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о его результатах.

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность воспитательной работы.
- Установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативными требованиями, требованиями ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на конец 2021 года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- Оценить достижения школы за отчетный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новобезгинская средняя общеобразовательная школа Новооскольского района имени Героя РФ Александра Михайловича Ананичева» (МБОУ «Новобезгинская СОШ им. Героя РФ А. М. Ананичева»)
Руководитель	Ганагин Владимир Федорович
Адрес организации	309612, Белгородская область, Новооскольский район, с.Новая Безгинка, ул.Центральная,88.
Телефон, факс	8(47233)5-73-31
Адрес электронной почты	nbezg@edunoskol.ru
Учредитель	Новооскольский городской округ Белгородской области в лице главы Новооскольского городского округа.
Устав	Принят общим собранием работников ОУ(протокол №1 от 08.12.2015 г.), утвержден Постановлением администрации муниципального района «Новооскольский район» №895 от 22.12.2015 г.
Лицензия	Выписка из реестра лицензий по состоянию на 09:07 «26» июля 2022 г. 1. Статус лицензии: действующая 2. Регистрационный номер лицензии: № Л035-01234-31/00235172
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 31А01 №0000769, регистрационный №4189 10 мая 2016 г., действительно по 28 марта 2025г., выдано Департаментом образования Белгородской области.

обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование;
- опросы.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОО.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

МБОУ «Новобезгинская СОШ им. Героя РФ А. М. Ананичева» (далее – Школа) расположена в центре села Новая Безгинка. Все семьи обучающихся проживают в селе Новая Безгинка и в близлежащих селах и хуторах: с.Никольское, х.Костевка, х.Сабельный.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

МБОУ «Новобезгинская СОШ Новооскольского района им. Героя РФ А. М. Ананичева» является самостоятельным юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства; имеет печать и штамп организации.

Вывод: школа является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, соответствующим необходимым требованиям современного российского образования. Доказательством этого является наличие лицензии на право ведения образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации. Школа, как юридическое лицо, поставлена на учёт в налоговом органе и внесена в Единый государственный реестр юридических лиц.

Деятельность образовательной организации регламентируют следующие локальные акты:

1. Локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией:

Положение об общем собрании 1.2;

Положение об управляющем совете 1.3;

Положение о педагогическом совете;

Порядок учета мнения советов обучающихся, советов родителей (законных представителей), представительных органов обучающихся при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих интересы обучающихся;

Порядок учета мнения советов обучающихся, советов родителей (законных представителей), представительных органов обучающихся при выборе меры дисциплинарного взыскания для обучающегося.

2. Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации:

Правила приема обучающихся в ОО, включая (отдельно) прием на обучение по дополнительным образовательным программам;

Правила внутреннего распорядка обучающихся в ОО;

2.3.Правила внутреннего трудового распорядка в ОО;

Правила/Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления

обучающихся в ОО;

Положение о школьной форме обучающихся в ОО 2.6;

Порядок пользования объектами инфраструктуры ОО;

Порядок ознакомления с документами ОО, в т. ч. поступающих в нее лиц;

Штатное расписание ОО;

Программа развития ОО, приказы "О разработке Программы развития ОО", "Об утверждении Программы развития ОО";

Порядок разработки и утверждения ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств в ОО;

Порядок организации и проведения самообследования в ОО.

3. Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса:

Положение о формах обучения в ОО;

Локальный акт, устанавливающий язык (языки) образования организации, осуществляющей образовательную деятельность, по реализуемым ею образовательным программам;

Положение об индивидуальном учебном плане ОО;

Порядок освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, не входящих в осваиваемую образовательную программу;

Порядок зачета ОО результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

4. Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся:

Положение о внутренней системе оценки качества образования в ОО;

Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ в ОО;

Положение о портфеле/портфолио достижений обучающихся ОО;

Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ОО;

Порядок хранения в архивах ОО на бумажных и/или электронных носителях результатов освоения обучающимися образовательных программ;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов;

Положение о документах, подтверждающих обучение в организации, если форма документа не установлена законом;

Приказ утверждающий форму/образец справки об обучении в ОО

Приказ утверждающий форму/образец справки о периоде обучения в ОО.

5. Локальные нормативные акты, регламентирующие условия реализации образовательных программ:

Договор/Положение о сетевой форме реализации образовательных программ в ОО;

Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе;

Положение об учебном кабинете ОО;

Порядок выбора учебников, учебных пособий в ОО.

6. Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся образовательной организации:

Порядок/Правила посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом;

Порядок/Правила пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) за пределами федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов;

Положение о мерах социальной (материальной) поддержки обучающихся ОО.

7. Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и

ответственность работников образовательной организации:

Положение о профессиональной этике педагогических работников ОО;

Порядок доступа работников ОО к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности;

Порядок бесплатного пользования образовательными, методическими и научными услугами организации работниками ОО;

Положение о режиме рабочего времени педагогических работников ОО;

Порядок организации и проведения аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности в ОО;

Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников ОО.

8. Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения:

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнению в ОО.

9. Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации:

Положение о сайте ОО;

Положение об информационной открытости ОО 9.3.;

Положение о публичном докладе (отчете) ОО.

***Вывод:** наличие вышеперечисленных локальных актов позволят регулировать деятельность школы, особенности образовательного процесса, внутреннего распорядка участников образовательной деятельности. Локальные акты обеспечивают правомерность всех необходимых составляющих для полноценной и продуктивной работы общеобразовательного учреждения.*

I. Аналитическая часть

1. Оценка системы управления организацией

Структура образовательного учреждения и система управления

Управление организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Административные обязанности распределены согласно штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Директор: Ганагин Владимир Федорович, окончил БГПИ им. М.С. Ольминского в 1993 году, по специальности биология и химия. Стаж на руководящей должности в данном учебном заведении составляет 7 месяцев (общий стаж на руководящей должности 20 лет) . Ганагин В.Ф. имеет высшую квалификационную категорию.

Органы управления, действующие в Школе

Таблица 1

Наименование органа	Функции
---------------------	---------

Директор	Осуществляет оперативное руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, общее собрание, педагогический совет, родительский комитет. Утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: управление школой строится на сочетании принципов единоначалия и

коллегиальности. Руководитель школы несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно - хозяйственной деятельностью. Руководство ОУ осуществляется через управляющий и педагогический совет, родительский комитет. Данный факт позволяет эффективно проводить образовательную деятельность, координировать, контролировать и регулировать процесс обучения. Взаимодействие с родительским комитетом позволяет налаживать диалог между школой и родителями, что является немаловажным моментом для современного образования.

1. Оценка образовательной деятельности, воспитательная работа Результаты анализа образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация [ФГОС НОО](#)), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация [ФГОС ООО](#)), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация [ФГОС СОО](#)).

Результаты (динамика) внутришкольного мониторинга качества образования:

Результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования в
2022 году

Анализ мониторинга образовательных областей

Программный материал по образовательной области **«Физическое развитие»** освоен воспитанниками на уровне:

Высокий - 7 человек (43,7%), Средний – 6 человек (37,5%), Низкий – 3 человек (18,7 %).

Анализ показателей освоения детьми программного материала образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** находится на уровне:

Высокий - 7 человек (43,7%), Средний – 6 человек (37,5%), Низкий - 3 человек (18,7%).

Анализ показателей динамики освоения программного материала по образовательной области **«Познавательное развитие»** показал следующие результаты:

(ФЭМП, познавательно-исследовательской деятельности.

Ознакомление с предметным окружением,

с социальным миром, миром природы:

Высокий - 7 человек (43,7%), Средний – 6 человек (37,5%), Низкий – 3 человек (18,7%);

Программный материал по образовательной области **«Речевое развитие»** освоен:

Высокий – 7 человек (43,7%), Средний – 6 человек (37,5%), Низкий - 3 человек (18,7%).

Анализ показателей динамики освоения программного материала по образовательной

области «Художественно-эстетическое развитие» (Приобщение к искусству, Изобразительная деятельность, Конструктивно-модельная деятельность, Музыкальная деятельность) показал следующие результаты:

Высокий - 7 человек (43,7%), Средний - 6 человек (37,5%), Низкий - 3 (18,7%)

Таким образом, результаты мониторинга освоения ООП ДО составляют: (сводная таблица 1)
Высокий – 7 человек (43,7%), Средний - 6 человек (37,5%), Низкий - 3 человек (18,7%)

Таблица 2

Уровень	Данные в %
Высокий уровень	43,7%
Средний уровень	37,5%
Низкий уровень	18,7%

Вывод: Основная общеобразовательная программа дошкольного образования группы воспитанников дошкольного возраста реализуется в полном объеме.

По результатам итогового мониторингового обследования было выявлено следующее:

1.«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» - недостаточно эффективно активизируется речь детей в процессе непосредственно образовательной деятельности, педагоги лишают воспитанников возможности высказать ответ, опережая своим. Несмотря на достаточный для повседневного общения запас слов у детей младшего и среднего возраста, словарь многих из них беден. При освоении связного высказывания дети сталкиваются с трудностями в планировании рассказа (рассказ состоит из нескольких простых предложений, иногда заменяют высказывания междометиями, мимикой, жестами). При пересказывании литературных произведений дети стесняются интонационно передавать диалог действующих лиц.

2.«Художественно-эстетическое развитие» - анализ детских работ показал, что детей мало упражняли в изображении людей, птиц, животных. В результате на большей части рисунков предметы изображены без соблюдения пропорций с однообразными сюжетами.

3.«Физическое развитие» - показатель ниже по сравнению с прошлым годом.

4.Образовательная область «Познавательное развитие» требует особого внимания. В старшей разновозрастной группе снижения качества на 10% (18,7% детей с низким уровнем освоения программы).

В целях улучшения качества образовательного процесса в дошкольной группе рекомендуется:

5.Воспитателям дошкольной группы систематически и планомерно использовать эффективные методы и приемы, активизирующие интеллектуальную деятельность детей, их познавательные способности: развивающие игры, прогулки и экскурсии за пределы дошкольных групп; обеспечить активное взаимодействие с социальными институтами села, района.

6.Более пристальное внимание уделить возможности использования имеющихся мультимедийных средств в организации и проведении образовательного процесса с дошкольниками.

7.Обеспечить повышение результативности физкультурно-оздоровительной работы, посредством оптимизации двигательной активности, внедрение современных здоровьесберегающих технологий, участия дошкольников в соревнованиях спортивной направленности.

Анализ уровня готовности к обучению в школе детей подготовительной группы

В этом году из дошкольной группы выпускалось в школу 3 детей.

Выпускники дошкольной группы активны, любознательны. Они искренне устремлены к

своему ближайшему будущему. Им хочется стать школьниками, получить новый социальный статус. На протяжении всего учебного года воспитатели проводили игры, упражнения, способствующие повышению мотивации к школьному обучению.

В конце учебного года в подготовительной к школе группе, была проведена диагностическая работа, составленная на основе использования материалов Московского центра оценки качества образования, материалов, материалов педагогической диагностики Е.Э. Кочуровой, М.И. Кузнецовой, целью которой являлось выявление уровня сформированности предпосылок к освоению продуктивной учебной деятельности. Диагностика позволила установить:

- уровень владения основными компонентами деятельности (восприятием цели, планированием деятельности, выбором средств для её достижения, выполнением деятельности в соответствии с поставленной целью, самоконтролем и в случае необходимости коррекцией сделанного); уровень её произвольности;
- интеллектуальную готовность: элементарное владение мыслительными механизмами (анализом, синтезом, сравнением, обобщением); способность к использованию знаний и умений в новых условиях; умение переключаться с одного найденного решения на поиск другого;
- фонетический слух, перекодирование, графические навыки, владение предчисловыми представлениями («мало», «много», «столько же», «больше на...», «меньше на...»), представление о счёте, упорядочивании, геометрических фигурах. Из 2 человек имеют:

Высокий уровень готовности – отсутствует

Выше среднего – 1 человек (50%);

Средний – 1 человек (50%);

Ниже среднего – отсутствует;

Низкий – отсутствует.

Результаты диагностического обследования детей подготовительной группы показали, что 100% детей полностью готовы к обучению в школе.

Качество знаний по уровням образования Качество знаний 2-4 классов за 3 года

Таблица 3

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Качество знаний:	45,4 %	53,3%	58,53%

В начальной школе наблюдается повышение качество знаний по сравнению с 2020-2021 учебным годом.

Обучение в 1-4 классах ведется по УМК «Школа России». В 2021/2022 учебном году на уровне начального общего образования изучались только предметы обязательной части учебного плана: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, музыка, технология, изобразительное искусство, физическая культура, со 2 класса - немецкий язык, в 4 классах в рамках предмета «Основы религиозных культур и светской этики» изучался модуль – «Основы православной культуры» (согласно выбору родителей).

Качество знаний 2-4 классов, % по предметам за 2021/2022 учебный год

Таблица 4

Класс	Русский язык	Родной язык (русский)	Литературное чтение	Литературное чтение на родном языке (русском)	Немецкий язык	Математика	Окружающий мир	Музыка	ИЗО	культура	Технология	ОРКСЭ
2	87,5%	87,5%	87,5%	87,5%	87,5%	87,5%	87,5%	100%	100%	100%	100%	-
3	66,6%	66,6%	66,6%	66,6%	66,6%	66,6%	66,6%	100%	100%	100%	100%	-
4	60%	80%	90%	100%	80%	60%	80%	100%	100%	100%	100%	освоен.
Итого	71%	78%	81%	85%	78%	71%	78%	100%	100%	100%	100%	освоен.

*В 1 классах обучение является безотметочным.

Согласно внутришкольной программе мониторинга качества образования в 2022 году администрацией школы совместно с учителями начальных классов и учителями предметниками проводились входные, промежуточные и итоговые контрольные работы по всем предметам учебного плана. Результаты проведения данных работ представлены в таблице 4.

Результаты внутришкольного мониторинга качества знаний 2-4 классов

Таблица 5

Предмет	Класс	Кол-во уч-ся по списку	Входной контроль				Промежуточный (рубежный) контроль				Выходной контроль				Годовые отметки	
			Кол-во учащихся	Уровень	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Кол-во учащихся	Уровень	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Кол-во учащихся	Уровень	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Успеваемость, %
Русский язык	2	8	8	Б	40	100	8	Б	75	100	8	Б	87,5	100	87,5	100
Математика	2	8	8	Б	100	100	8	Б	87,5	100	8	Б	87,5	100	87,5	100
Немецкий язык	2	8	8	Б	75	100	7	Б	85	100	8	Б	87,5	100	87,5	100
Литературное чтение	2	8	8	Б	75	100	8	Б	87,5	100	8	Б	87,5	100	87,5	100
Окружающий мир	2	8	8	Б	87,5	100	8	Б	75	100	8	Б	87,5	100	87,5	100
ИЗО	2	8	8	Б	100	100	8	Б	100	100	8	Б	100	100	100	100
Музыка	2	8	8	Б	100	100	8	Б	100	100	8	Б	100	100	100	100

Физическая культура	2	8	8	Б	100	100	8	Б	100	100	8	Б	100	100	100	100
Технология	2	8	8	Б	100	100	8	Б	100	100	8	Б	100	100	100	100
Родной язык (русский)	2	8	8	Б	87,5	100	8	Б	87,5	100	8	Б	87,5	100	87,5	100
Литературное чтение на родном языке (русском)	2	8	8	Б	100	100	8	Б	87,5	100	8	Б	87,5	100	87,5	100
Русский язык	3	3	3	Б	100	100	3	Б	66,6	100	3	Б	66,6	100	66,6	100
Математика	3	3	3	Б	66,6	100	3	Б	66,6	100	3	Б	66,6	100	66,6	100
Немецкий язык	3	3	3	Б	66,6	100	3	Б	66,6	100	3	Б	66,6	100	66,6	100
Литературное чтение	3	3	3	Б	66,6	100	3	Б	66,6	100	3	Б	66,6	100	66,6	100
Окружающий мир	3	3	3	Б	100	100	3	Б	66,6	100	3	Б	66,6	100	66,6	100
ИЗО	3	3	3	Б	100	100	3	Б	100	100	3	Б	100	100	100	100
Музыка	3	3	3	Б	100	100	3	Б	100	100	3	Б	100	100	100	100
Физическая культура	3	3	3	Б	100	100	3	Б	100	100	3	Б	100	100	100	100
Технология	3	3	3	Б	100	100	3	Б	100	100	3	Б	100	100	100	100
Родной язык (русский)	3	3	3	Б	66,6	100	3	Б	66,6	100	3	Б	66,6	100	66,6	100
Литературное чтение на родном языке (русском)	3	3	3	Б	66,6	100	3	Б	66,6	100	3	Б	66,6	100	66,6	100
Русский язык	4	10	10	Б	50	100	9	Б	50	100	10	Б	60	100	60	100
Математика	4	10	10	Б	50	100	8	Б	30	100	10	Б	60	100	60	100
Немецкий язык	4	10	10	Б	50	100	10	Б	50	100	10	Б	80	100	80	100
Литературное чтение	4	10	10	Б	40	100	8	Б	70	100	10	Б	90	100	90	100
Окружающий мир	4	10	10	Б	70	100	10	Б	80	100	10	Б	80	100	80	100
ОРКСЭ	4	10	10	Б	зачет	100	10	Б	зачет	100	10	Б	зачет	100	зачет	100
ИЗО	4	10	10	Б	80	100	10	Б	100	100	10	Б	100	100	100	100
Музыка	4	10	10	Б	100	100	10	Б	100	100	10	Б	100	100	100	100
Физическая культура	4	10	10	Б	100	100	8	Б	80	100	10	Б	100	100	100	100
Технология	4	10	10	Б	100	100	10	Б	100	100	10	Б	100	100	100	100
Родной язык (русский)	4	10	10	Б	80	100	10	Б	80	100	10	Б	80	100	80	100

Литературное чтение на родном языке (русском)	4	10	10	Б	100	100	10	Б	100	100	10	Б	100	100	100	100
---	---	----	----	---	-----	-----	----	---	-----	-----	----	---	-----	-----	-----	-----

Вывод: Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 8,9 процента.

Качество знаний учащихся 5-9 классов за 3 года

Таблица 6

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Качество знаний:	58,6%	51,3%	57,45%

В основной школе в 2021-2022 учебном году наблюдается повышение качества знаний на 6,15% по сравнению с 2020-2021 учебным годом.

Результаты внутришкольного мониторинга качества знаний 5 -9 классов

Таблица 7

Предмет	Класс	Кол-во учащихся по списку	Входной контроль				Промежуточный (рубежный) контроль				Выходной контроль				Годовые отметки	
			Кол-во учащихся	Уровень	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Кол-во учащихся	Уровень	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Кол-во учащихся	Уровень	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Успеваемость, %
Русский язык	5	10	10	Б	20	100	10	Б	60	100	10	Б	80	100	80	100
Литература	5	10	10	Б	80	100	10	Б	60	100	10	Б	80	100	80	100
Немецкий язык	5	10	10	Б	70	100	10	Б	70	100	10	Б	80	100	80	100
Математика	5	10	10	Б	70	100	10	Б	80	100	10	Б	80	100	80	100
Обществознание	5	10	10	Б	90	100	10	Б	70	100	10	Б	80	100	80	100
Биология	5	10	10	Б	100	100	10	Б	50	100	10	Б	80	100	80	100
География	5	10	10	Б	80	100	10	Б	30	100	10	Б	80	100	80	100
История	5	10	10	Б	90	100	10	Б	90	100	10	Б	80	100	80	100
Физическая культура	5	10	10	Б	70	100	10	Б	100	100	10	Б	100	100	100	100
Музыка	5	10	10	Б	100	100	10	Б	100	100	10	Б	100	100	100	100
ИЗО	5	10	10	Б	100	100	10	Б	100	100	10	Б	100	100	100	100
Технология	5	10	10	Б	100	100	10	Б	70	100	10	Б	100	100	100	100
Английский язык	5	10	10	Б	60	100	8	Б	70	100	10	Б	80	100	80	100
Родной язык (русский)	5	10	10	Б	80	100	10	Б	80	100	10	Б	80	100	80	100

Родная литература (русская)	5	10	10	Б	80	100	10	Б	80	100	10	Б	80	100	80	100
Русский язык	6	4	4	Б	50	100	4	Б	75	100	6	Б	100	100	100	100
Литература	6	4	4	Б	75	100	4	Б	75	100	6	Б	100	100	100	100
Немецкий язык	6	4	4	Б	100	100	4	Б	75	100	6	Б	100	100	100	100
Математика	6	4	4	Б	100	100	4	Б	75	100	6	Б	75	100	75	100
Биология	6	4	4	Б	0	100	4	Б	100	100	6	Б	75	100	75	100
География	6	4	4	Б	100	100	4	Б	100	100	6	Б	100	100	100	100
История	6	4	4	Б	100	100	4	Б	100	100	6	Б	100	100	100	100
Обществознание	6	4	4	Б	100	100	4	Б	100	100	6	Б	100	100	100	100
Физическая культура	6	4	4	Б	100	100	4	Б	100	100	6	Б	100	100	100	100
Музыка	6	4	4	Б	100	100	4	Б	100	100	6	Б	100	100	100	100
ИЗО	6	4	4	Б	100	100	4	Б	100	100	6	Б	100	100	100	100
Технология	6	4	4	Б	100	100	4	Б	100	100	6	Б	100	100	100	100
Экология растений	6	4	4	Б	75	100	4	Б	100	100	6	Б	90	100	90	100
Английский язык	6	4	4	Б	75	100	4	Б	75	100	6	Б	100	100	100	100
Родной язык (русский)	6	4	4	Б	100	100	4	Б	100	100	6	Б	100	100	100	100
Родная литература (русская)	6	4	4	Б	100	100	4	Б	100	100	6	Б	100	100	100	100
Русский язык	7	6	6	Б	33,3	100	6	Б	33,3	100	6	Б	66,6	100	66,6	100
Литература	7	6	6	Б	50	100	6	Б	50	100	6	Б	66,6	100	66,6	100
Немецкий язык	7	6	6	Б	100	100	6	Б	16,6	100	6	Б	16,6	100	16,6	100
Математика	7	6	6	Б	16,6	100	6	Б	16,6	100	6	Б	16,6	100	16,6	100
Физика	7	6	6	Б	33,3	100	4	Б	33,3	100	6	Б	66,6	100	66,6	100
Информатика	7	6	6	Б	66,6	100	6	Б	50	100	6	Б	90	100	90	100
География	7	6	6	Б	50	100	6	Б	50	100	6	Б	50	100	50	100
Биология	7	6	6	Б	50	100	6	Б	66,6	100	6	Б	50	100	50	100
Обществознание	7	6	6	Б	66,6	100	6	Б	66,6	100	6	Б	83,3	100	83,3	100
История	7	6	6	Б	83,3	100	6	Б	83,3	100	6	Б	100	100	100	100
Физическая культура	7	6	6	Б	100	100	6	Б	100	100	6	Б	100	100	100	100
Музыка	7	6	6	Б	66,6	100	10	Б	100	100	6	Б	100	100	100	100
ИЗО	7	6	6	Б	100	100	6	Б	100	100	6	Б	100	100	100	100
Технология	7	6	6	Б	100	100	6	Б	100	100	6	Б	100	100	100	100
Экология животных	7	6	6	Б	33,3	100	6	Б	33,3	100	6	Б	83,3	100	83,3	100
Родной язык (русский)	7	6	6	Б	33,3	100	6	Б	33,3	100	6	Б	66,6	100	66,6	100
Родная литература (русская)	7	6	6	Б	50	100	6	Б	50	100	6	Б	83,3	100	83,3	100

Русский язык	8	5	5	Б	80	100	5	Б	60	100	5	Б	80	100	80	100	
Литература	8	5	5	Б	80	100	4	Б	60	100	5	Б	80	100	80	100	
Немецкий язык	8	5	5	Б	80	100	5	Б	80	100	5	Б	80	100	80	100	
Математика	8	5	5	Б	80	80	5	Б	60	100	5	Б	80	100	80	100	
География	8	5	5	Б	80	100	5	Б	80	100	5	Б	80	100	80	100	
Физика	8	5	5	Б	80	80	5	Б	100	100	5	Б	80	100	80	100	
Информатика и ИКТ	8	5	5	Б	80	100	5	Б	100	100	5	Б	80	100	80	100	
Биология	8	5	5	Б	80	100	5	Б	80	100	5	Б	80	100	80	100	
Химия	8	5	5	Б		100	5	Б	80	100	5	Б	80	100	80	100	
Обществознание	8	5	5	Б	80	100	4	Б	100	100	5	Б	80	100	80	100	
История	8	5	5	Б	80	100	4	Б	100	100	5	Б	80	100	80	100	
Физическая культура	8	5	5	Б	100	100	5	Б	100	100	5	Б	100	100	100	100	
ИЗО	8	5	5	Б	100	100	5	Б	100	100	5	Б	100	100	100	100	
Технология	8	5	5	Б	80	100	5	Б	100	100	5	Б	100	100	100	100	
ОБЖ	8	5	5	Б	100	100	4	Б	100	100	5	Б	100	100	100	100	
Экология человека и культура здоровья	8	5	5	Б	100	100	4	Б	100	100	5	Б	80	100	80	100	

Второй иностранный язык (английский язык)	8	5	5	Б	80	100	5	Б	100	100	5	Б	90	100	90	100
Родной язык (русский)	8	5	5	Б	80	100	5	Б	80	100	5	Б	80	100	80	100
Родная литература (русская)	8	5	5	Б	80	100	5	Б	80	100	5	Б	80	100	80	100

Русский язык	9	6	6	Б	66,6	100	6	Б	66,6	100	6	Б	80	100	80	100
Литература	9	6	6	Б	66,6	100	6	Б	66,6	100	6	Б	80	100	80	100
Немецкий язык	9	6	6	Б	66,6	100	6		66,6	100	6	Б	66,6	100	66,6	100
Математика	9	6	6	Б	66,6	100	6	Б	66,6	100	6	Б	66,6	100	66,6	100
Физика	9	6	6	Б	0	83,3	6	Б	66,6	100	6	Б	80	100	80	100
Информатика и ИКТ	9	6	6	Б	66,6	100	6	Б	66,6	100	6	Б	66,6	100	66,6	100
География	9	6	6	Б	83,3	100	6	Б	66,6	100	6	Б	66,6	100	66,6	100
Биология	9	6	6	Б	66,6	100	6	Б	66,6	100	6	Б	66,6	100	66,6	100
Химия	9	6	6	Б	66,6	100	6	Б	66,6	100	6	Б	80	100	80	100
Обществознание	9	6	6	Б	66,6	100	6	Б	33,3	100	6	Б	66,6	100	66,6	100
История	9	6	6	Б	66,6	100	6	Б	66,6	100	6	Б	66,6	100	66,6	100
Физическая культура	9	6	6	Б	100	100	6	Б	100	100	6	Б	100	100	100	100
ОБЖ	9	6	6	Б	100	100	6	Б	100	100	6	Б	100	100	100	100

Избранные вопросы математики.	9	6	6	Б	66,6	100	6	Б	66,6	100	6	Б	66,6	100	66,6	100
Второй иностранный язык (английский язык)	9	6	6	Б	66,6	100	6	Б	66,6	100	6	Б	66,6	100	66,6	100
Родной язык (русский)	9	6	6	Б	66,6	100	6	Б	66,6	100	6	Б	80	100	80	100
Родная литература (русская)	9	6	6	Б	66,6	100	6	Б	66,6	100	6	Б	100	100	100	100

В 2022 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «английский», «Родной язык: русский», «Родная литература: русская», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

В 2022 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Осенью 2021 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Учителям-предметникам было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Вывод: Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 6,15 процента.

В 2022 году учеников 11 класса не было.

Вывод: все выпускники 9 класса успешно получили аттестаты об основном общем и среднем общем образовании.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся и их родителей по вопросам подготовки к ГИА через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список

выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации.

До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех школьных и муниципальных диагностических работ, репетиционных пробных экзаменов, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА.

Воспитательная работа

В течение 2022 года осуществлялся контроль за организацией воспитательной работы и реализацией направлений её деятельности: проверка за деятельностью творческих объединений и спортивных секций, планов воспитательной работы классных руководителей, организация дежурства по школе, регулярность проведения классных часов и др. Результаты отражены в справках и приказах.

В 2022 году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот год. Целью воспитательной работы школы было: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления. В течение учебного года решались следующие задачи:

- 1) Вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс;
- 2) Развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;
- 3) Развитие физически здоровой личности;
- 4) Развитие самоуправления учеников и учителей;
- 5) Создание ситуации «успеха» для каждого ученика;
- 6) Повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

Поставленные цели и задачи воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы.

Основные направления воспитательной работы школы за 2022 год:

Приоритетным направлением в воспитательной деятельности нашего образовательного учреждения было и остается гражданско – патриотическое воспитание. В нашей школе сложилась система гражданско-патриотического воспитания, которая осуществляется через уроки, творческие объединения, спортивные секции, деятельность РДШ.

Деятельность РДШ строится на основании программы «В единстве наша сила». Она обеспечивает эстетическое, физическое, трудовое, духовно-нравственное, экологическое, гражданско-патриотическое, интеллектуальное развитие, познание жизни, самих себя, других людей с помощью активного вовлечения ребят в разнообразную деятельность. В 2022 году ребята приняли участие в ряде конкурсов, имеющих своей целью гражданско-патриотическое воспитание.

Любой ученик, желающий ознакомиться с государственной символикой нашей страны, может посетить школьный Зал Символов. В процессе этой работы у детей формируется понятие устройства и функции государства, позитивное отношение к обязанностям гражданина, создаются благоприятные условия для формирования активной жизненной позиции через развитие интереса к социально - политической жизни общества.

В школе сохранена традиция проведения февральских военно-патриотических месячников, в рамках которых ежегодно проводятся спортивные соревнования, литературно-музыкальные вечера, Уроки мужества и встречи с ветеранами.

Традиционно в феврале проходит месячник оборонно-спортивной работы. Цель месячника: дальнейшее совершенствование гражданского и патриотического воспитания молодежи,

сохранение традиций исторической преемственности поколений.

В рамках месячника были проведены различные воспитательные мероприятия: классные часы, конкурсы, викторины, смотр строя и песни, конкурсы поздравительных газет, спортивные мероприятия, акции. По итогам месячника проводилась линейка, на которой самые активные учащиеся были отмечены грамотами.

В начале месячника был составлен план организационных мероприятий по подготовке и проведению месячника. Все предпраздничные дни школьники принимали активное участие в конкурсе рисунков «Праздничная открытка ко Дню защитника Отечества» и «Герои Отечества».

Военно-патриотическое воспитание в ОУ – это система воспитания и обучения, ориентированная на формирование совокупности гражданских качеств личности. Целью гражданско-патриотического воспитания в ОУ является актуализация патриотического воспитания граждан, гражданского долга, бережного отношения к историческому наследию, воспитание правового сознания, уважения к нормам коллективной жизни и правам человека.

Расширить общекультурный кругозор, сформировать правовую культуру и гражданскую грамотность, познакомить учащихся с выдающимися гражданами России и мира, их вкладом в развитие демократических ценностей.

В образовательном учреждении функционировали три кадетских класса. Открыт класс казачьей направленности. Воспитательные мероприятия казачьей направленности, экскурсии, фестивали проходят на базе казачьего двора, построенного на территории школы в рамках поддержки Фонда Президентских Грантов. Кадетские классы принимали активное участие не только в школьных, но и в районных мероприятиях: «Кадетский бал», смотр строя и песни. Самым ярким и запоминающимся в школе стал праздник посвящение в кадеты «Во славу Великой России, во славу родного края!». Получению опыта самостоятельного социального действия способствует участие ребят в социально ориентированных акциях: «Дети России», «Помоги ближнему!», месячнике по донорству, месячнике по борьбе с туберкулёзом, в конкурсе «Красный крест глазами детей». О повышении социальной активности учащихся школы говорит увеличение числа детей, принявших участие в данных благотворительных акциях.

Традиционно в начале учебного года в рамках акции «Внимание, дети!» в школе прошёл месячник по профилактике ДДТТ. Проводимые мероприятия позволили ещё раз привлечь внимание детей и их родителей к необходимости соблюдения ПДД. Во всех классах прошли классные часы, посвящённые безопасности на дорогах. Для ребят начального звена и воспитанников дошкольных групп школы был объявлен конкурс рисунков «Зеленый огонек», где им была дана возможность продемонстрировать не столько свои художественные способности, сколько знание правил поведения на дорогах.

Проблемы профилактики детского дорожного транспортного травматизма являются весьма актуальными и практически значимыми. Важнейшей задачей нашего образовательного учреждения является обучение детей основам безопасности дорожного движения. Поэтому педагоги школы уделяют особое внимание вопросам обеспечения безопасного поведения детей на дорогах.

Направление «Здоровье» начинает реализовываться с дошкольных групп. Воспитатели систематически проводят специальные закаливающие процедуры, начиная с проведения воздушных и солнечных ванн в летний период. Используют хождение по массажным коврикам, ребристой доске. В результате у детей происходит не только закаливание кожи стоп к влиянию пониженных температур, но и осуществляется массаж стопы, который стимулирует биологические активные точки, повышая устойчивость всего организма. Зимой воздушные ванны воспитатели проводят в игровой комнате, зал хорошо проветривается, доводится температура воздуха до +18. В осенний период выполняют точечный массаж и массаж махровой рукавичкой. После сна дети в постели выполняют дыхательную гимнастику в игровой форме.

С переходом детей в школу программа «Здоровье» продолжается и выражается в следующих

направлениях:

- уроки физической культуры;
- работа школьных спортивных секций;
- организация внеурочной деятельности в рамках введения ФГОС;
- спортивно-массовые мероприятия различного уровня;
- спортивные состязания;
- дни здоровья;
- дни туриста;
- внедрение в практику школы здоровьесберегающих технологий, пропаганда здорового образа жизни.

Одна из важнейших задач учителя физической культуры, классных руководителей – повышение активности учащихся путем вовлечения их в различные формы внеурочных и внеклассных занятий и мероприятий.

Для реализации данной задачи проводятся следующие мероприятия: утренняя зарядка, динамические паузы на пятом уроке, подвижные перемены (на переменах организован подвижный отдых детей); классные часы «Здоровый образ жизни», «Правильное питание – основа жизни»; обязательные уроки физкультуры – три раза в неделю.

Проведение физкультурно-оздоровительных и спортивных праздников, конкурсов, соревнований составляют основу воспитательной системы, начиная с первого класса. Календарный план физкультурно-массовых и спортивных мероприятий ежегодно утверждается директором школы, т.к. является определяющим в воспитательных планах классных руководителей и воспитателей. Запланированные на первое полугодие воспитательные мероприятия выполнены, и имеются хорошие результаты, выраженные в грамотах и медалях полученных на соревнованиях различных уровней.

Одним из важных компонентов здоровьесберегающей деятельности в школе является день Здоровья, цель которого: оздоровление учащихся, развитие физических качеств, приобщение к здоровому образу жизни. В течение учебного года проводилось много массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий: «Весёлые старты», «Осенний кросс», «Зарница», «Смотр строя», «Зарничка», соревнования по русской лапте и т.д.

Духовно-нравственное воспитание осуществляется, начиная с дошкольных групп, и заканчивается выпускниками. Обеспечение системного подхода к созданию условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, вот главная цель духовно-нравственного развития нашей школы, и ключевая задача современной государственной политики Российской Федерации.

Работа по духовно-нравственному воспитанию ведется на всех уровнях. Духовно – нравственное воспитание школьников осуществляется через предметное содержание уроков, внеурочных и внеклассных мероприятий.

В урочной деятельности воспитательный потенциал используется на предметах гуманитарного цикла. В рамках курса «Основы религиозной культуры и светской этики» модуль «Основы православной культуры» в 4 классе и курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Данный курс знакомит обучающихся с основами православной культуры, раскрывает её значение и роль в жизни людей – формировании личности человека, его отношения к миру и людям, поведения в повседневной жизни.

Курс позволяет решить следующие задачи:

1. приобщить детей к нравственным устоям православной культуры;
2. дать школьникам твёрдые ориентиры добра в образцах православной жизни на основе веры, надежды, любви;
3. способствовать восприятию интереса к отечественной истории.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания в начальной школе реализуется на внеурочной деятельности. Регулярно проводятся встречи с настоятелем храма. Эти встречи всегда очень интересны и пользуются большой популярностью у учащихся. Среди бесед такие, как: «Правила жизни, данные людям», «Добро и зло», «Пост», «Красота в окружающем

мире», «Как был сотворён мир», «О вреде курения и алкоголизма», «Православный брак», «Семья - это малая церковь», «Иду во взрослую жизнь». Обучающие школы принимают активное участие в конкурсах, организуемых Управлением образования, школой, участвуют в заочных олимпиадах по православию.

Не теряет своей актуальности трудовое и экологическое воспитание учащихся. Над проблемой формирования экологической культуры педагогический коллектив школы работает давно. В соответствии с Концепцией развития школы, одно из центральных мест в воспитательной системе занимает формирование у обучающихся экологической культуры. В школе сформирована определенная система воспитания. Накоплен положительный опыт работы по экологическому воспитанию обучающихся, совместной деятельности педагогов школы и родителей.

В школе созданы и озеленены участки: огород, цветники позволяющие организовать результативное экологическое обучение и воспитание детей. Для экологического воспитания и обучения детей учителями школы (особенно учителями начальных классов) широко практикуются экологические экскурсии, целевые прогулки, наблюдения за природой, природоведческие игры, занятия, конкурсы, экологические праздники на экологические темы и другие эколого-просветительские и эколого-воспитательные акции.

Качественный анализ воспитательных мероприятий экологической направленности за 2021 год показал, что большая часть мероприятий проведена на высоком методическом уровне.

В течение ряда лет в школе функционирует малое научное общество «Поиск» по 3 секциям: естественно-научного, гуманитарного цикла (5-10 классы) и подготовительной для обучающихся 2-4 классов.

На уроках и во внеклассной работе по биологии, географии, химии, ОБЖ, технологии, ИЗО, ребята получали теоретические и практические навыки экологической работы. Вовлечение детей в природоохранную деятельность, забота о благополучии природных объектов порождает особое ощущение взаимосвязи с миром природы, психологического единства с ним, ответственность учащихся. Школьники участвовали в конкурсах (школьный уровень) на лучшую экологическую сказку, конкурс «Природа и фантазия» на лучшее озеленение классных комнат. В классах прошли открытые эко - уроки «Дети в интернете». Школьники принимали участие в акциях: «Марш парков», «Первоцвет», Берегите природу – она будет вам благодарна». На протяжении многих лет принимают участие в муниципальном этапе конкурса агроэкологических объединений обучающихся Новооскольского городского округа «АгроСтарт»

В рамках реализации художественно - эстетического направления, осуществляющего совершенствование и развитие индивидуальных творческих способностей учащихся, наши школьники в течение года активно принимали участие в школьных, районных, областных, всероссийских конкурсах.

Художественно-эстетическое воспитание прослеживается у учителей и в модуле «Школьный урок».

В 2022 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей. Обучающиеся активно участвовали в различных конкурсах.

Дополнительное образование

Дополнительное образование детей в школе было направлено в 2022 году на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

В объединениях ДО реализуются программы дополнительного образования для детей различного уровня (уровни образования: НОО, ООО, СОО) и направленностей:

- физкультурно-спортивной,
- художественно-эстетической,
- научно-технической.

Таблица 11

**Результаты участия в конкурсах
обучающихся МБОУ «Новобезгинская СОШ» за период с январь- декабрь 2021 года:**

№п/п	ФИ обучающегося, класс	Название конкурса, место	Руководитель
1.	Стрижеус Николай, 9 класс	победитель муниципаль-ного этапа всероссийской олимпиады школьников по литературе 11.11.2022 г.	Потапова Г.В.
2.	Минх Полина, 11 класс	призёр муниципаль-ного этапа всероссийской олимпиады школьников по литературе 11.11.2022 г.	Потапова Г.В.
3.	Минх Пролина, 11 класс	призёр муниципаль-ного этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку 01.12.2022 г.	Потапова Г.В.
4.	Кощиенко Полина. 8 класс	призёр муниципаль-ного этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку 01.12.2022 г.	Потапова Г.В.
5.	Шестак Людмила, 9 класс	1 место по Центральному федеральному округу в конкурсе творческих работ «Онегин и Ленский, тема дружбы в романе» («ССИТ», Москва , 2022 г.)	Потапова Г.В.
6.	Трофимова Александра 8 класс	призер межмуниципальный конкурс «РАДУГА»	Потапова Г.В.
7.	Стрижеус Николай, Минх Полина, Минх Елизавета, Гнитиёв Валерий, Собакин Иван.	3 место в муниципальном этапе 22 – го областного конкурса художественного слова « Мой край – родная Белгородчина», номинация «СоЗвучие», приказ от 31.01.2023 года № 61	Потапова Г.В.
8	Шестак Людмила, 9	1 место по Центральному	Потапова Г.В.

	класс	федеральному округу в конкурсе творческих работ «Онегин и Ленский, тема дружбы в романе» («ССИТ», Москва, 2022 г.)	
9	Курукина Ирина, 6 класс	Призер муниципального этапа «Зимняя фантазия»	Бабеева Н.И.
10	Учащиеся 6 класса	Призер муниципального этапа «Цветы как признание»	Бабеева Н.И.
11	Минх Полина, 11 класс	Победитель межмуниципального конкурса творческих работ «Ковиду нет»	Бабеева Н.И.
12	Трофимова Александра, 8 класс	Призер в рамках недели «интернетбезопасность»	Бабеева Н.И.
13	Минх Елизавета, 9 класс	Призер в рамках недели «Интернетбезопасность»	Бабеева Н.И.
14	Минх Елизавета, 8 класс	Призер муниципального этапа конкурса «Юность России»	Бабеева Н.И.
15	Стрижеус Николай	Дипломант регионального конкурса «ЗВЕЗДА СПАСЕНИЯ»	Сорокина Л.В.
16	Трофимова Александра 8 класс	призер межмуниципальный конкурс «РАДУГА»	Сорокина Л.В.
17	8 класс	Призер муниципального этапа 19 Всероссийского фестиваля кадет «Юные таланты Отчизны»	Сорокина Л.В.
18	9 класс	Призер муниципального этапа областной выставки выгоночных цветочно-декоративных растений «Приближая дыхание весны»	Сорокина Л.В.
19	Трофимова Александра 7 класс	Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию	Сорокина Л.В.
20	Минх Полина 10 класс	Призер муниципального этапа олимпиады по избирательному праву	Сорокина Л.В.
21	Судакова Алена Николаевна	Муниципальный этап областного фестиваля детского художественного творчества «Пасхальные традиции», номинация «Пасхальный сувенир» (13-15 лет)	Гривенная Н.А
22	Бычков Иван Вячеславович	Выставка-конкурс «Цветы как признание...», посвященная Дню учителя в 2022 году, номинация «Осенняя рапсодия»	Гривенная Н.А
23	Шестак Ульяна Ярославовна	Олимпиада «Безопасные дороги»	Гривенная Н.А
24	Смаженко Ульяна Евгеньевна	Олимпиада «Безопасные дороги»	Гривенная Н.А

25	Смирнова Алена Сергеевна	Олимпиада «Безопасные дороги»	Гривенная Н.А
26	Собакин Алексей Николаевич	Олимпиада «Безопасные дороги»	Гривенная Н.А
27	Максимовская Анастасия Артемовна	Олимпиада «Безопасные дороги»	Гривенная Н.А
28	Смирнова Алена Сергеевна	Образовательный марафон «Волшебная осень»	Гривенная Н.А
29	Бирюков Антон, 2 класс	победитель всероссийской онлайн олимпиады «Безопасные дороги»	Шкиленко Т.А.
30	Бирюков Антон, 2 класс	Победитель всероссийской онлайн олимпиады по литературе	Шкиленко Т.А.
31	Самойленко Наталья, 2 класс	победитель всероссийской онлайн олимпиады «Безопасные дороги»	Шкиленко Т.А.
32	Боклакова Милана, 2 класс	победитель всероссийской онлайн олимпиады «Безопасные дороги»	Шкиленко Т.А.
33	Железниченко Дмитрий, 2 класс	победитель всероссийской онлайн олимпиады «Безопасные дороги»	Шкиленко Т.А.
34	Измайлов Артемий, 2 класс	победитель всероссийской онлайн олимпиады «Безопасные дороги»	Шкиленко Т.А.
35	2класс	Призер в образовательно марафоне «Мистические Бермуды»	Шкиленко Т.А.
36	2класс	Призер во всероссийском марафоне «На встечу знаниям»	Шкиленко Т.А.
37	2 класс	Призер во всероссийском марафоне «Затерянная Атлантида»	Шкиленко Т.А.
34	Шестак Ульяна, Шестак Людмила,	3 место;Выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия», номинация «Новогодний букет вместо ёлки»	Сорокина Л.В., Гривенная Н.А
35	Смаженко Валерия, Смаженко Ульяна,	1 место Выставка-конкурс «Цветы как признание...», посвященная Дню учителя в 2021 году, Номинация «Феерия красок»	Гривенная Н.А., Ананичева Т.М.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в объединениях разной направленности, а также изменять направление обучения. Во время летних каникул учебный процесс может продолжаться (если это предусмотрено программой) в форме походов, сборов, экспедиций лагерей разной направленности и т.п. Состав обучающихся в этот период может быть переменным. В 2021 году школьники вовлечены в юнармейское движение, шашки, шахматы. Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей.

Вывод: в школе осуществляется эффективный образовательный и воспитательный процесс, что можно проследить по нескольким показателям за последние три года. Учащиеся отличаются высокой активностью участия в различных конкурсах, где нередко занимают призовые места. Учителями-предметниками проводится большая работа по подготовке учащихся к олимпиадам и конкурсам, доказательством этого является наличие призовых мест на муниципальном и региональном уровнях.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся 1–10-х классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Белгородской области в 2021/22 учебном году в Школе:

1. Разработан график входа учеников через четыре входа в учреждение;
2. Используется расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
3. Закреплены классы за кабинетами;
4. Составлен и утвержден график уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
5. Подготовлено расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, и не допущение учеников к накрыванию в столовой;
6. Размещены на сайте школы: необходимая информация об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
7. Используются бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, с перспективой на два месяца.

Востребованность выпускников

Таблица 12

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли 10-й класс Школы	Перешли 10-й класс другой ОО	Поступили в Профессиональную ОО	Все го	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	6	0	0	6	0	0	0	0	0

Проблема: С родителями и учащимися не на должном уровне проведена разъяснительная работа по поводу получения среднего общего образования в образовательном учреждении.

Вывод: для улучшения показателей при сдаче ГИА необходимо проводить индивидуальную работу с учащимися, которые испытывают затруднения, активизировать работу по предупреждению часто встречающихся ошибок учащихся при решении КИМов, внедрять педагогические технологии, развивающие уровень самоконтроля учебной деятельности учащихся. Уделить особое внимание консультациям и беседам с родителями (законными представителями), донести максимально понятно и доходчиво принцип сдачи экзаменов в форме ОГЭ.

Вести работу с выпускниками 9 класса и их родителями (законными представителями) о получении среднего общего образования в школе.

Качество кадрового обеспечения

Укомплектованность штата педагогических работников составляет 100% (10 учителей), из них:

- на I ступени – 3 учителя (100%);
- на II ступени – 8 учителей (100%).

У 90% (9 учителей) высшее образование и у 10% (1 учитель) среднее специальное образование.

100% учителей соответствуют уровню квалификации педагогических и иных работников, требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана).

Из общего числа преподавателей 100% имеют первую и высшую квалификационные категории.

100 % учителей имеют общий трудовой стаж более 20 лет.

3 педагогических работника имеют почетное звание «Почетный работник общего образования РФ».

В ОО имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная.

Обучение на курсах и семинарах в 2022 году своевременно прошли 100% педагогических работников.

Структурное подразделение «Детский сад» полностью укомплектовано кадрами. Коллектив педагогов структурного подразделения «Детский сад» составляет

3 человека:

воспитатели – 2

младший воспитатель - 1

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	0 человек
	среднее педагогическое образование	2 человека
	Заочное обучение	0 человек
2. По стажу	до 5 лет	1
	от 5 до 10 лет	0
	от 10 до 15 лет	0
	свыше 15 лет	2
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	0
	первая квалификационная категория	0
	вторая квалификационная категория	0
	соответствие занимаемой должности	2

Средний возраст педагогического коллектива - 40 лет.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала.

Все педагоги своевременно проходят КПК, 100 % педагогов владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на базе ДОУ или освоив компьютер самостоятельно. Также педагоги повышают свой профессиональный уровень через посещения районных методических объединений, прохождения процедуры аттестации, самообразование, участвуют в конкурсах различных уровней, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится

целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров всего развития, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн - сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Вывод: эффективно осуществлять образовательный процесс позволяет укомплектованность школы педагогическими кадрами. Своевременное повышение уровня квалификации гарантирует обучающимся получение современного многофункционального образования.

Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Книжный фонд библиотеки по состоянию на конец 2021 года составляет без учебников 6837 экземпляров, из них художественная -4544, методическая -397; учебники – 1893 экземпляра. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный [приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254](#)

В библиотеке МБОУ «Новобезгинская СОШ»: 100% обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;

- 100% укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана;
- 100% обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;
- имеется в наличие медиатека – 85 экземпляров;
- 80% обеспеченность учебниками и учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФКГОС;
- 100% обеспеченность учебниками и учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС НОО.

В ОУ на базе библиотеки создается электронный каталог учебников, каталог художественной литературы. Компьютерный класс ОУ подключен к Интернету, обеспечен доступ в него педагогов и обучающихся, что позволяет обеспечивать информационную поддержку образовательную деятельность обучающихся и педагогических работников.

На сайте ОУ <http://nbezg.edunoskol.ru/> имеется [список образовательных ресурсов сети Интернет](#), доступ к которым обеспечивается в ОУ.

Библиотека укомплектована печатными и электронными информационно- образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана. Количество печатных ресурсов – 920 шт., электронные ресурсы к ним:

Электронное приложение к учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого. Русский язык 1 класс

Электронное приложение к учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого. Русский язык 2 класс

Электронное приложение к учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого. Русский язык 3 класс

Электронное приложение к учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого. Русский язык 4 класс

Электронное приложение к учебнику М.И.Моро. Математика 1 класс

Электронное приложение к учебнику М.И.Моро. Математика 2 класс

Электронное приложение к учебнику М.И.Моро. Математика 3 класс

Электронное приложение к учебнику М.И.Моро. Математика 4 класс

Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова. Окружающий мир 1 класс

Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова. Окружающий мир 2 класс

Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова. Окружающий мир 3 класс

Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова. Окружающий мир 4 класс

Электронное приложение к учебнику Климановой Л.Ф. Литературное чтение 1 класс

Электронное приложение к учебнику Климановой Л.Ф. Литературное чтение 2 класс

Электронное приложение к учебнику Климановой Л.Ф. Литературное чтение 3 класс

Электронное приложение к учебнику Климановой Л.Ф. Литературное чтение 4 класс

Электронное приложение к учебнику Сергеевой Г.П., Критской Е.Д Музыка 1 класс

Электронное приложение к учебнику Сергеевой Г.П., Критской Е.Д Музыка 2 класс

Электронное приложение к учебнику Сергеевой Г.П., Критской Е.Д Музыка 3 класс

Электронное приложение к учебнику Сергеевой Г.П., Критской Е.Д Музыка 4 класс

Электронное приложение к учебнику Роговцевой Н.И., Богдановой Н.В., Фрейтаг И.П. Технология 1 класс

Электронное приложение к учебнику Роговцевой Н.И., Богдановой Н.В., Добромысловой Н.В. Технология 2 класс

Электронное приложение к учебнику Роговцевой Н.И., Богдановой Н.В., Добромысловой Н.В. Технология 3 класс

Электронное приложение к учебнику Роговцевой Н.И., Богдановой Н.В., Шипиловой Н.В. Технология 4 класс

Русский язык 8-9 классы. Дидактический и раздаточный материал

Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. -[М]: Кирилл и Мефодий, 2001. - CD-ROM Windows.

Биология 1С: Репетитор. -[М]: АОЗТ «1С», 2001

Государственная символика России. История и современность. – Центр наглядных средств обучения Минобразования России, 2003.

Добро пожаловать на Белгородчину. 50-летию области посвящается. – Белгородская государственная универсальная библиотека. Белгород, 2003.

Живая физика. Живая геометрия. - [М]: Институт новых технологий образования.

INTERNETEXPLORER 5.0. Практический курс. –[М]: Кирилл и Мефодий, 2001.- CD-ROM Windows.

История России XX век. –[М]: Клио Софт, 2001.

Математика 5-11 классы. Практикум. –[М]:

Институт новых технологий образования, 2002.

Не игра. Дирекция федеральной целевой программы

«Повышение безопасности дорожного движения в 2006-2012 годах». ООО «АБТ», ООО «Росполитехсофт», Москва, Санкт-Петербург, 2008.

От Кремля до Рейхстага. - [М]:

Республиканский мультимедиацентр, 2001.

Родная речь III-IV класс. -[М]: РОО «Дом Островского» по заказу Министерства образования РФ, 2004.

Россия на рубеже третьего тысячелетия. -[М]:

Республиканский мультимедиацентр, 2001.

Химия 1С: Репетитор. -[М]: АОЗТ «1С», 2001

Художественная энциклопедия зарубежноклассического искусства. – [М]: АО Коминфо, 2001.

Шедевры Русской живописи . -[М]: Кирилл и Мефодий, 2001.- CD-ROM Windows.

Энциклопедия истории России 862-1917. –[М]:

АО Коминфо, 2001.

Энциклопедия классической музыки. – [М]:

АО Коминфо, 2001.

Эрмитаж. Искусство Западной Европы. – [М]:

ЗАО Интерсофт, 1998

В библиотеке имеется дополнительная литература для основной образовательной программы – 63 экземпляра словарей и энциклопедий.

На балансе ОУ – 29 ПК, доступ к которым имеется в компьютерном классе, учительской и в учебных кабинетах ОУ. Доступ к сети Интернет обеспечен в кабинете информатики, а на остальные учебные кабинеты распространяется сеть Wi-Fi.

Библиотека школы обеспечена следующими справочно-библиографическими изданиями: Справочно-научная литература – 250, из них:

- БРЭ – 8

- школьная энциклопедия – 12

Библиотека школы обеспечена следующими периодическими изданиями:

- **Журналы:** «Божий мир», «Русский дом», «Путеводная звезда», «Зарубежный роман», «Школьная роман-газета», «Знание и сила».

- **Издания для педагогов:** «Вестник образования», «Управление современной школой», «Завуч», «Педсовет».

- **Журналы для детей:** «Дитя человеческое», «Большая перемена».

- **Газеты:** «Учительская газета», «Епархиальные ведомости», «Смена», «Вперед», «Белгородские известия», «Добрая дорога детства».

Вывод: книжный фонд школьной библиотеки объемен, что открывает перед участниками образовательных отношений дополнительные возможности. В библиотечном читальном зале можно полноценно подготовиться к написанию доклада или реферата. Наличие в библиотеке компьютерного оборудования позволяет вести электронный каталог учета литературы, создавать презентации для тематических

выставок и библиотечных мероприятий с использованием средств ИКТ. Наличие в фонде библиотеки электронных информационных образовательных ресурсов позволяет сделать процесс обучения увлекательным и познавательным, соответствующим требованиям нового образовательного стандарта. Популярностью среди обучающихся пользуется периодические издания. Издания для педагогов способствуют совершенствованию знаний, обмену опытом, пополнению личной методической копилки.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Материально-технической база

Материально-техническая база учреждения:

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь	Количество единиц ценного оборудования
Столовая	80	68	15
Библиотека	12	64	4
Спортивный зал	40	162	10
Кабинет информатики	10	73	12
Лингафонный кабинет	12	54	14
Кабинет русского языка и литературы	12	45	3
Кабинет физики	18	62	19
Кабинет биологии и химии	18	88	20
Кабинет географии	18	45	8

Комплексное оснащение учебного процесса:

- наличие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году *от 12.08.2022 г.*;
- ведение официального сайта учреждения <https://nonbezg.gosuslugi.ru/>;
- в читальном зале школьной библиотеки обеспечен доступ обучающихся и педагогов к учебной, энциклопедической и художественной литературе, периодическим изданиям на печатных носителях;
- в школе обеспечен доступ к информационным ресурсам Интернета. На сервере установлена система контент-фильтрации, исключающая доступ обучающихся к ресурсам, несовместимым с целями образования. Школьная медиатека содержит 85 дисков;
- В школе созданы условия, обеспечивающие создание и использование информации.

Имеется: *выход в Интернет; школьная локальная сеть; компьютеры – 23, проектор- 10; телевизор-3; видеомэгафон-1; DVD – 2; цифровой фотоаппарат-1; ноутбук-9. На 1 компьютер приходится 2,7 обучающихся*

В процессе обучения учащиеся имеют возможность:

- получать информацию различными способами;
- включаться в проектную и учебно-исследовательскую деятельность;
- проводить эксперименты, наблюдения (включая наблюдение микрообъектов);
- планировать учебный процесс, фиксировать его реализацию в целом и отдельных этапов;
- размещать свои материалы и работы в информационной среде образовательного учреждения и других в соответствии с ФГОС.

В школе имеется учебно-лабораторное оборудование для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ.

Информационно-образовательная среда:

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, родителей или их законных представителей, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности, учреждений дополнительного образования детей) через электронную почту, сайт школы.

100% педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентны в решении профессиональных задач с применением ИКТ (поддержка обеспечивается).

На I ступени обучения обеспечено 100% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников.

На II и III ступени обеспечено 53% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников.

В настоящее время в ОУ установлены:

- Тревожная кнопка вызова полиции;
- Автоматизированная пожарная сигнализация;
- Кнопка вывода сигнала на единую дежурную диспетчерскую службу;
- Видеонаблюдение;

Территория ОУ имеет ограждение и освещение по периметру, круглосуточную охрану.

Материальная база детского сада отвечает требованиям развивающей среды в дошкольных учреждениях. В группе создано зонированное пространство (группа разбита на уголки развития по различным видам деятельности): двигательная, игровая, познавательная, художественно-продуктивная и др. Все помещения оснащены современным специальным техническим, учебным и игровым оборудованием, разнообразными наглядными пособиями. Особенностью предметно-развивающей среды в нашем детском саду является ее многофункциональность: эффективное использование школьных помещений для разных форм дошкольного образования. Например, спортивный зал, библиотека, учебные кабинеты используются для игр, непосредственно-образовательной и досуговой деятельности с детьми, посещающими ДООУ. В группе есть свое игровое, раздевальное, умывальное и туалетное помещение, спальня, буфетная. В детском саду так же имеется

- методический кабинет;
- медицинский блок;
- прачечная;
- пищеблок.

Вывод: школьная материально-техническая база имеет в наличии все необходимые составляющие для осуществления образовательной деятельности. Школа оснащена современным оборудованием, имеется лингафонный кабинет, спортивный зал. Выход в сеть Интернет позволяет использовать образовательные интернет-ресурсы. Наличие тревожной кнопки, пожарной сигнализации, системы видеонаблюдения обеспечивает ежедневную безопасность обучающихся и учителей

Внутренняя система оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 83 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 88 процентов.

Мониторинг здоровья обучающихся осуществляется в соответствии с диагностическими исследованиями по плану работы ОГБУЗ «Новооскольская ЦРБ». В образовательном процессе для оценивания образовательных достижений обучающегося, оценивания индивидуального процесса в той или иной области и для определения индивидуальных склонностей и интересов учащегося используется «папка индивидуальных достижений» - портфолио. Фиксация результатов образовательного процесса осуществляется в базах данных «Виртуальная школа», информационных стендах, портфолио обучающихся, отчетах.

Вывод: функционирование внутренней системы оценки качества образования дает возможность постоянно контролировать эффективность образовательного процесса. Наличие данных за последние учебные годы позволяет проследить динамику качества образования, и на основе этого строить дальнейшую деятельность по совершенствованию процесса получения образования

III. Анализ показателей деятельности образовательной организации

Показатели деятельности образовательной организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	63
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	26
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	37
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	28 (44,4%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	94
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса,	человек	0 (0%)

которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	55 человек/ 87,3%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	50 человек/79,4%
– регионального уровня		7 человек/11%
– федерального уровня		5 человек/7,9%
– международного уровня		0 человек/0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 человек/0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1 человек/1,8%
Численность (удельный вес) учащихся по программам применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 человек/0%

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 человек/0%
Общая численность педработников, в том числе педработников:	человек	10 человек
– с высшим образованием		9 человек/90%
– высшим педагогическим образованием		9 человек/90%
– средним профессиональным образованием		1 человек/10%
– средним профессиональным педагогическим образованием		1 человек/10%
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности работников, в том числе:	человек (процент)	9 человек/90%
– с высшей		3 человека/30%
– первой		5 человек/50%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		0 человек/0%
– больше 30 лет		7 человек/70%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	

– до 30 лет		0 человек/0%
– от 55 лет		2 человека/20%

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	11 человек/100%
---	----------------------	-----------------

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	11 человек/100%
--	----------------------	-----------------

Инфраструктура

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,39
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	Да 27 единиц
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да

– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	62 человек/100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	34 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

ПОКАЗАТЕЛИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД» МБОУ «НОВОБЕЗГИНСКАЯ СОШ», ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	16 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	16 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	3 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	13 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/0%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0 человек/0%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%

1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	25,8дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек/0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека/ 100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности(профиля)	2 человека/ 100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/0%
1.8.1	Высшая	0 человек/0%
1.8.2	Первая	0 человек/0%

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ. ЗАДАЧИ НА 2022 ГОД.

Показатели деятельности	Выявленные проблемы и задачи на новый учебный год
Система управления ОУ	<p>Задачи:</p> <p>1.Провести тематические педагогические советы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Совершенствование системы работы образовательного учреждения по повышению качества подготовки выпускников 9 класса к ГИА»; -«Роль семьи и школы в обеспечении безопасного пространства»;

<p>Организация учебного процесса</p>	<p><u>Проблемы:</u> 1.Сокращение численности обучающихся в 10-11 классах. Анкетирование показало, что не все старшеклассники готовы к осознанному выбору профиля обучения и дальнейшему профессиональному самоопределению, многие уходят в колледжи из-за боязни сдавать ЕГЭ.</p> <p>2. В связи с профилизацией старшей школы возникают проблемы у ряда учащихся и их родителей с ранним профессиональным самоопределением, выбором профиля обучения.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>1. Изучить запросы обучающихся и их родителей при конструировании учебного плана на новый учебный год.</p> <p>2. Классным руководителям совместно с родителями и учителями-предметниками способствовать более раннему профессиональному самоопределению старшеклассников в плане выбора профиля обучения и предметов в рамках итоговой аттестации.</p> <p>3. Администрации школы, учителям- предметникам в системе вести разъяснительную работу с девятиклассниками и их родителями в получении среднего образования.</p>
<p>Содержание и качество подготовки обучающихся</p>	<p><u>Проблемы:</u></p> <p>1.Следует отметить, что наблюдается</p>
<p>Содержание и качество подготовки обучающихся</p>	<p>низкое КЗ в некоторых классах. При переходе на уровень основного общего образования происходит спад качества знаний. Низкое качество знаний у учащихся 9 класса – 17%.</p> <p>2. Снижение количества участников конференций и исследовательских конкурсов, количества победителей и призеров муниципального и регионального этапов предметных олимпиад; отсутствие участников конкурсов всероссийского и международного уровней.</p> <p><u>Задачи:</u> 1.Классным руководителям и учителям- предметникам индивидуализировать работу с обучающимися, испытывающими затруднения в обучении (в рамках урочной и внеурочной деятельности), систематизировать работу с резервом классов, взяв под контроль каждого обучающегося.</p> <p>2. Разработать индивидуальные маршруты с учащимися по повышению качества знаний, подготовке к ГИА.</p> <p>3. Учителям начальных классов в новом учебном году в системе уделять внимание вопросам преемственности: провести анализ программ предметов выпускного класса и работать с опережением, таким образом, обеспечивая безболезненный переход в основную школу и освоение учебных программ, не снижая предыдущих результатов, объективно подходить к оцениванию знаний обучающихся, вести подготовительную работу к ВПР.</p>

<p>Содержание качество подготовки обучающихся</p>	<p>и 4. Учителям-предметникам добиваться овладения всеми обучающимися стандартов образования. Спланировать занятия неаудиторной занятости. Активизировать работу с одаренными и высокомотивированными обучающимися. 5.Администрации школы в новом учебном году:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взять под строгий контроль результаты входного, промежуточного и итогового контроля по предметам учебного плана; результаты муниципального и регионального мониторинга, комплексных работ на конец года в начальных классах; - запланировать в ВШК контроль за состоянием преподавания отдельных предметов согласно перспективного плана
<p>Содержание качество подготовки обучающихся</p>	<p>(в программе внутришкольного мониторинга качества образования).</p> <p>5. На каждом педагогическом совете проводить детальный анализ успеваемости обучающихся по школе, реализации программы внутришкольного мониторинга качества образования, выполнения учебной программы и все проведенные виды контроля.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учителям-предметникам продолжить работу по подготовке выпускников к ГИА: в урочное и внеурочное время (согласно расписанию неаудиторных занятий) вести в системе подготовку старшеклассников к экзаменационному процессу, добиваясь положительных результатов. 2. Классным руководителям, учителям- предметникам проводить работу со старшеклассниками о целесообразности выбора предметов на ГИА для поступления в ВУЗы и ССУЗы.
<p>Кадровое обеспечение</p>	<p><u>Проблемы:</u> 1. Низкая активность педагогических работников в обобщении и распространении своего опыта работы, в написании публикаций, создании персональных сайтов, участии в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>2. Слабо организовано взаимопосещение уроков и мероприятий в рамках межшкольных творческих групп.</p> <p><u>Задачи:</u> 1. Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов с целью повышения качества образования в условиях ФГОС.</p> <p>2. Администрации школы совместно с руководителями межшкольных творческих групп</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжить работу по поиску, обобщению и распространению АПО; - активизировать участие педагогов в методических конкурсах. - продолжить целенаправленную работу по повышению квалификации педагогических работников, откорректировать перспективный план аттестации и курсовой подготовки (с учетом требований ФЗ «Закона об образовании в РФ»); - продолжить работу по подготовке

	<p>педагогических кадров к работе в условиях реализации ФГОС начального общего образования и основного общего образования;</p> <p>- активизировать работу педагогов школы по созданию авторских (персональных) сайтов.</p> <p>4. Педагогам школы продолжить работу по расширению географии и объема публикаций, размещению методических материалов в сети Интернет.</p> <p>5. Учителям-предметникам повышать качество преподавания учебных дисциплин через совершенствование содержания образования, внедрения информационно-коммуникационных технологий, системно-деятельностного подхода и других приемов инновационных образовательных процессов.</p>
--	--

<p>Учебно-методическое, информационное обеспечение. Материально-техническая база.</p>	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу по укреплению материально-технической базы школы и комфортных условий для работы и обучения. 2. Продолжить приведение материально-технической базы в соответствии с требованиями ФГОС (оснащение кабинетов школы необходимым учебным, учебно-наглядным и мультимедийным оборудованием, АРМ).
<p>Структурное подразделение «Детский сад»</p>	<p>В целях дальнейшего повышения эффективности работы группы воспитанников дошкольного возраста намечают следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение посещаемости за счет снижения заболеваемости; повышение конкурентоспособности; сохранение равных стартовых возможностей для детей дошкольного возраста и охват неорганизованных детей дошкольным образованием; совершенствование материально-технической базы учреждения, оснащение предметно – развивающей среды; расширение сферы участия родителей, социальных партнеров в организации деятельности групп воспитанников дошкольного возраста; внедрение ИКТ в ДОУ с целью информационно-методического сопровождения образовательного процесса.

Директор школы



В.Ф. Ганагин